

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.м.н., докт. Шивченко О.А.  
« 13 » 20 16 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Специальность

060105 «Медико-  
профилактическое дело»

Квалификация выпускника

специалитет

Форма обучения

очная

Факультет

медико-профилактический

Кафедра-разработчик рабочей программы

Офтальмологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих прак- т. заняти- ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
7	3	108	24			48		36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>			<b>48</b>		<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2016

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
С3.Б30 Офтальмология

Дата утверждения «28» июня 2016 г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:  1. Раздел 5.1 Информационное обеспечение дисциплины: ЭБС.	14.01. 20	№ 5		

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Информационное обеспечение дисциплины**

- Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] /  
Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс  
«Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М.,  
2016. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]  
/ ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
- Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение»  
[Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим  
доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека  
[Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим  
доступа: <http://www.rosmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный  
ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники,  
2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> с любого  
компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-  
адреса по логину и паролю.
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный  
ресурс] / ООО «Издательство Лань». – СПб., 2016. –  
Режим доступа: <http://e.lanbook.com> с любого компьютера академии,  
подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и  
паролю.

государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Кемеровская государственная медицинская академия»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 к.м.н., доц. Шевченко О.А.

« 14 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

<b>Специальность</b>	060105 «Медико-профилактическое дело»
<b>Квалификация выпускника</b>	специалитет
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	медико-профилактический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Офтальмологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
7	3	108	24			48		36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>			<b>48</b>		<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2015

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – приобретение студентами необходимого минимума знаний по офтальмологии и умения обследовать состояние органа зрения у больного терапевтического и хирургического профиля в амбулаторных условиях с помощью специальных навыков без использования сложной аппаратуры.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомить студентов с принципами организации проведения мероприятий по профилактике офтальмопатологии населения;
- ознакомить студентов с организацией проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний глаза;
- ознакомить студентов с организацией мероприятий по охране труда и технике безопасности, контролем соблюдения и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомить студентов с организацией, проведением и контролем выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний, влияющих на орган зрения;
- обучить студентов основам современной диагностики, лечения и реабилитации в офтальмологии;
- обучить студентов проведению санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни и профилактики офтальмопатологии;
- обучить студентов осуществлению мероприятий по формированию у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья органа зрения;
- обучить студентов оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях (острый приступ глаукомы, травмы глаза, острый конъюнктивит и др.) на догоспитальном этапе;
- сформировать у студентов правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Офтальмология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по специальности «медико-профилактическое дело» высшего профессионального медицинского образования, изучается на седьмом семестре.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, латинский язык;
- в цикле естественно-научных и медико-биологических дисциплин: физика, математика, биология, биохимия, анатомия человека, топографическая анатомия, патологическая анатомия, гистология, нормальная и патологическая физиология, фармакология;
- в цикле профессиональных дисциплин: общая гигиена, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, уход за больными терапевтического и хирургического профиля.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

#### **а) общекультурные (ОК):**

- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, политические события и тенденции, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации; использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);
- владеет письменной и устной речью на государственном языке, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способен и готов к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);
- способен и готов к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, уважению и принятию Другого; к социальной мобильности (ОК-3);
- способен и готов осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией (ОК-4);
- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен приумножить отечественное и мировое культурное наследие, владеет понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации (ОК-5);

- способен и готов понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества; развитию художественного восприятия, стремится к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);

- владеет культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

- готов к самостоятельной, индивидуальной работе, способен к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

### **б) профессиональные (ПК):**

#### ***общепрофессиональные:***

- готов работать в команде, владеет способами разрешения конфликтов; умеет оценить политику государства, в том числе в области здравоохранения, владеет политической культурой; готов к кооперации с коллегами; умеет организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-1);

- способен и готов понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, владеет знанием консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ПК-2);

- способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ПК-3);

- владеет основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-4);

- владеет компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готов работать с информацией из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);

#### ***профилактическая деятельность:***

- способен и готов изучать и оценивать факторы среды обитания и реакцию организма на их воздействия, интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценивать реакцию организма на воздействие факторов среды обитания (ПК-6);

- способен и готов использовать современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, а также осуществлять противоэпидемическую защиту населения (ПК-7);

- способен и готов организовать и проводить эпидемиологический

надзор за инфекционными и неинфекционными болезнями (ПК-8);

- способен и готов предвидеть опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые технологические процессы, операции и применяемое оборудование. Давать рекомендации по их планированию и проектированию; распознавать и интерпретировать появление в производственной среде химических, физических и биологических факторов и других типов воздействий, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-9);

- способен и готов разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов (ПК-10);

- способен и готов анализировать санитарно-гигиенические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-11);

- способен и готов проводить оценку состояния фактического питания населения, принимать участие в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-12);

- способен и готов к проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы исследований пищевых продуктов, пищевого сырья, проектной документации, строительных и других материалов, посуды, тары, упаковки, изготовленных из полимерных и синтетических материалов, металлов, сплавов, предметов детского обихода и издательской продукции с целью решения вопроса о возможности их использования (ПК-13);

- способен и готов к проведению гигиенического и эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, ЛПУ, производства и реализации продуктов питания, детских учреждений и др. (ПК-14)

#### ***диагностическая деятельность:***

- способен и готов к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания – здоровье населения» (ПК-15);

- способен и готов к формулированию, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-16);

- способен и готов определять степень воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-17);

- способен и готов провести обследование и дать оценку физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-18);

- способен и готов к использованию современной диагностической аппаратуры и проведению лабораторной, лучевой и функциональной диагностики (ПК-19);

- способен и готов поставить предварительный клинический диагноз (ПК-20);

***лечебная деятельность:***

- способен и готов оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-21);

***психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:***

- способен и готов применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине (ПК-22);

- способен и готов проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины, работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач (ПК-23);

- способен и готов планировать и проводить гигиеническое обучение детей, подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков (ПК-24);

- способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-25);

- способен и готов к обучению медицинского персонала правилам общения и взаимодействия с населением, коллективом и партнерами (ПК-26);

- способен и готов к обучению населению правилам медицинского поведения, проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-27);

***организационно-управленческая деятельность:***

- способен и готов принимать управленческие решения, направленные на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания (ПК-28);

- способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-29);

- способен и готов анализировать результаты собственной деятельности и деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора и здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов (ПК-30);

- способен и готов разрабатывать, рекомендовать к использованию и давать оценку эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-31);

- способен и готов осуществлять экспертизу проектной документации и

материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-32);

***научно-исследовательская деятельность:***

- способен и готов интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-33);

- способен и готов к оценке (описание и измерение) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-34);

- способен и готов к формулированию, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-35);

- способен и готов к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-36).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- раннюю диагностику наиболее распространенных глазных заболеваний и состояний;

- раннюю диагностику и лечение острой офтальмопатологии;

- изменение органа зрения при общих соматических и инфекционных заболеваниях и профпатологии;

- роль факторов внешней среды в возникновении заболеваний и повреждений органа зрения;

- современные методы диагностики;

- структурные подразделения офтальмологической службы, принципы диспансеризации и порядок направления пациентов.

***Уметь:***

- проводить осмотр офтальмологического пациента с глазной патологией с помощью медицинской аппаратуры и контрольными методами, правильно написать офтальмологический статус, назначать адекватное лечение;

- правильно интерпретировать данные специальных офтальмологических методов диагностики;

- правильно определить требуемую коррекцию при аномалиях рефракции и аккомодации;

- оказывать первую врачебную помощь при острой офтальмопатологии, проводить профилактику глазной патологии, профессиональный отбор, трудовую экспертизу;

- поставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений глаз;

– раскрыть связь патологического процесса в организме больного с заболеваниями органа зрения и дать врачебные рекомендации;

– на основе знаний эпидемиологии, роли факторов внешней среды, генетических и социальных факторов, современных достижений офтальмологии сформировать умение проводить профилактические меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек, повреждений органа зрения и развитие тяжелой формы инвалидности – слепоты.

***Владеть:***

– осмотром конъюнктивы нижнего и верхнего века, выворотом верхнего века, удалением инородных тел с конъюнктивы век и поверхности глазного яблока;

– осмотром переднего отрезка глаза методом бокового освещения;

– закапыванием капель и закладыванием мазей в конъюнктивальную полость, промыванием конъюнктивальной полости как средством первой помощи при ожогах;

– техникой взятия мазка (соскоба) с конъюнктивы;

– пальпаторным определением внутриглазного давления;

– ориентировочным определением остроты зрения, поля зрения, аномалий цветоощущения и сумеречного зрения;

– наложением монокулярной и бинокулярной асептических повязок, определением прямой и содружественной реакций зрачков на свет.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Реферат (написание и защита)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

<b>Общая трудоемкость по ФГОС ВПО часы зачетные единицы</b>	<b>108 3,0</b>	
---	--------------------	--

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела дисциплины базовой части ФГОС</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Анатомия органа зрения	Краткий исторический очерк отечественной офтальмологии. Место офтальмологии среди клинических дисциплин. Учение о слепоте. Анатомия зрительного анализатора. Значение органа зрения для человека. Группы инвалидности.
2.	Физиология органа зрения	Острота зрения, цветоощущение. Центральное и периферическое зрение. Светоощущение. Темновая адаптация. Оптическая система глаза. Рефракция, аккомодация. Пресбиопия. Современное представление о происхождении миопии. Профилактика близорукости. Санитарно-гигиенические нормы в школе и домашних условиях, обеспечивающих нормальную зрительную нагрузку. Бинокулярное зрение.
3.	Заболевания век, слезных органов	Заболевания век, слезных органов. Трахома. Острые и хронические заболевания слезных органов. Профилактика заболеваний век, слезных органов и конъюнктивитов.
4.	Заболевания конъюнктивы	Хламидийные, дифтеритические конъюнктивиты. Аденовирусные поражения глаз. Эпидемиологические формы конъюнктивитов.
5.	Заболевания роговицы	Общие симптомы кератитов. Классификация заболеваний роговой оболочки. Клиника и лечение ползучей язвы роговицы, сифилитического и туберкулезного паренхиматозного кератитов, туберкулезно-аллергического кератита.

		Профилактика возникновения кератитов.
6.	Заболевания сосудистого тракта	Заболевания сосудистого тракта. Классификация увеитов. Общие симптомы и осложнения передних увеитов. Клиника и лечение метастатических гематогенных и токсико-аллергических увеитов.
7.	Заболевания хрусталика	Катаракта при общих заболеваниях, профессиональные, травматические и др. Четыре стадии старческих катаракт. Медикаментозное лечение старческих катаракт. Хирургическое лечение катаракты. Коррекция афакии.
8.	Травмы глаз	Контузия и проникающие ранения глаза. Осложнения, лечение, исходы. Ожоги глаз. Первая помощь. Профилактика глазного травматизма.
9.	Глаукома	Первичная, вторичная, детская глаукома. Патогенез, клиника, лечение. Основные симптомы глаукомы. Медикаментозное и хирургическое лечение глаукомы.
10.	Глазные проявления при общих заболеваниях	Заболевания сетчатки, зрительного нерва. Связь заболеваний органа зрения с общими страданиями организма и проф. Заболеваниями. Глазное дно при гипертонической болезни, при нефропатии беременных, при сахарном диабете.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		2	4	5	6	7	8
1.	Неврология	+					
2.	Терапия		+	+	+		
3.	Акушерство и гинекология	+					
4.	Травматология					+	
5.	Профпатология		+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	СРС	Всего часов
1.	Анатомия органа зрения	2	4	3	9
2.	Физиология органа зрения	6	12	9	27
3.	Заболевания век, слезных органов	2	4	3	9
4.	Заболевания конъюнктивы	2	4	3	9
5.	Заболевания роговицы	2	4	3	9
6.	Заболевания сосудистого тракта	2	4	3	9
7.	Заболевания хрусталика	2	4	3	9
8.	Травмы глаз	2	4	3	9
9.	Глаукома	2	4	3	9
10.	Глазные проявления при общих заболеваниях	2	4	3	9
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем в часах по семестрам
		VII семестр
1.	Анатомия органа зрения	2
2.	Физиология органа зрения	6
3.	Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы	4
4.	Заболевания роговицы, сосудистого тракта	4
5.	Заболевания хрусталика. Травмы глаза.	4
6.	Глаукома. Глазные проявления при общих заболеваниях.	2
7.	Связь глазной патологии с профзаболеваниями	2
8.	<b>Названия тем лекций вариативной части дисциплины</b>	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

## 5.5. Клинические практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем в часах по семестрам
		VII семестр
1.	Анатомия органа зрения (текущий контроль)	4
2.	Физиология органа зрения (текущий, промежуточный контроль)	12
3.	Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы (текущий, промежуточный контроль)	8
4.	Заболевания роговицы (текущий, промежуточный контроль)	4
5.	Заболевания сосудистого тракта, хрусталика (текущий, промежуточный контроль)	8
6.	Травмы глаз (текущий, промежуточный контроль)	4
7.	Глаукома (текущий, промежуточный контроль)	4
8.	Глазные проявления при общих заболеваниях (текущий, промежуточный контроль). Итоговый контроль.	4
	<b>Итого</b>	<b>48</b>

5.6. Лабораторные работы не предусмотрены

5.7. Семинары не предусмотрены

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Примерная тематика рефератов*

1. Поражения глаз при отравлении сероводородом.
2. Поражения глаз при снижении атмосферного давления.
3. Глазные проявления свинцового отравления.
4. Поражения глаз инфракрасными лучами.
5. Изменения глаз при отравлении ртутью.
6. Сероуглерод и его влияние на глаз.
7. Повреждение глаз при отравлении мышьяком.
8. Повреждающее влияние ультрафиолетовых лучей на глаз.

9. Лучевые поражения глаз, дозировка, виды.

10. Классификация промышленных ядов по механизму действия. В какой отрасли используются, причины интоксикации.

### *Примеры тестовых заданий*

1. Причинами хронического конъюнктивита могут быть:
  - а) нарушение обмена веществ
  - б) желудочно-кишечные заболевания
  - в) длительно действующие внешние раздражители
  - г) аметропии
  - д) все перечисленное верно (+)
2. При параличе лицевого нерва развивается:
  - а) спастический выворот века
  - б) паралитический выворот века (+)
  - в) атонический выворот века
  - г) спастический заворот века
  - д) любой из перечисленных
3. Хроническое воспаление мейбомиевых желез - это:
  - а) наружный ячмень
  - б) халязион (+)
  - в) блефарит
  - г) абсцесс века
  - д) внутренний ячмень
4. Наиболее высокая острота зрения в области центральной ямки сетчатки обусловлена тем, что:
  - а) центральная ямка расположена почти по оси оптической системы глаза
  - б) имеется максимальная концентрация колбочек
  - в) каждая фовеальная колбочка связана со своей ганглиозной клеткой

- г) только Б и В
  - д) всем перечисленным (+)
5. Отток внутриглазной жидкости из передней камеры осуществляется через:
- а) область зрачка
  - б) капсулу хрусталика
  - в) зону трабекул (+)
  - г) склеру
  - д) правильно А и Б

### ***Примеры ситуационных задач***

#### **Задача 1**

Рабочий завода помогал сваривать трубы. Защитные очки во время работы не надевал. К вечеру появилась резкая светобоязнь, слезотечение. Обратился к офтальмологу. Объективно: перикорнеальная инъекция обоих глаз. Роговицы прозрачные, но при окрашивании флюоресцеином выявляются мелкие точечные эрозии.

Диагноз. Первая помощь. Какова профилактика.

**Эталон ответа.** Диагноз: электроофтальмия. Первая помощь: трехкратные инстилляции 0,5% раствора дикаина, Sol.Laevomycetini 0,25% или Sol.Sulfacyli Na 30%, новокаиновая мазь. Профилактика: использование при работе со сваркой щитки и маски (С-39, ШЭУ, МС-2); ношение очков типа «Уралец», «Восход», «Восход-2».

#### **Задача 2**

Больному 40 лет. Жалуется на появление темного пятна перед правым глазом и на невозможность работы на близком расстоянии. Болен два дня. Работает на свинцово-стекольном заводе. Объективно: OD - 0,03 не корр. В поле зрения относительная центральная скотома на белый цвет. Передний отрезок не изменен. Среды прозрачные, глазное дно в норме.

Предположительный диагноз. Причины заболевания, лечение и

профилактика.

**Эталон ответа.** Диагноз: острый ретробульбарный токсический неврит свинцовой этиологии. Лечение: препараты хлористого кальция, тиосульфат натрия, аскорбиновая кислота, серные ванны. Профилактика: использование при работе респираторов, вытяжной вентиляции.

### **Задача 3**

Больной 36 лет. Жалобы на отек, покраснение конъюнктивы, светобоязнь, слезотечение, боль в глазах. Отмечает, что во время работы в глаза попала пыль анилинового красителя. Объективно: веки отечны, глазная щель сужена, конъюнктивит гиперемирована, отечна. Биомикроскопически выявляется отек роговицы, эрозии эпителия. Осмотр внутренних сред затруднен из-за отека роговицы.

Диагноз. Первая помощь. Лечение. Меры профилактики.

**Эталон ответа.** Диагноз: химический ожог роговицы и конъюнктивы анилином I степени. Лечение: промывание водой в течение 25-20 минут, инстилляций 5-10% раствора танина, токоферола. Профилактика: защитные очки, вытяжная вентиляция.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### ***а) основная литература:***

1. Должич, Г. И. Офтальмология: пособие для офтальмологов / Г. И. Должич, Р. Р. Должич. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 286 с.
2. Офтальмология / под ред. Е. А. Егорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 240 с.
3. Сомов, Е. Е. Офтальмология / Е. Е. Сомов. – М.: МИА, 2008. – 376 с.

### ***б) дополнительная литература***

1. Егоров, Е. А. Клинические лекции по офтальмологии: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Е. А. Егоров, С. Н. Басинский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 287 с.
2. Шильников, Л. В. Глазные болезни. Конспект лекций / Л. В. Шильников. – М.: Изд-во «ЭКСМО», 2006. – 160 с.

### ***в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

**<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/advanced>** - Национальная библиотека США предлагает доступ к Medline через систему PubMed. Это

самая крупная база данных опубликованной медицинской информации в мире, охватывающая около 75 процентов всех мировых изданий.

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека - полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 млн. полных текстов статей. Тематич. рубрикатор Медицина и здравоохранение. Клиническая медицина. Электронные версии журналов: Российский офтальмологический журнал, Рефракционная хирургия и офтальмология, Офтальмохирургия и терапия, [Офтальмохирургия](#), [Офтальмология](#), [Офтальмологические ведомости](#) и др.

<http://rusmedserv.com> Русский медицинский сервер содержит медицинские публикации по тематическим разделам.

**БД Медицина ВИНТИ РАН**, содержит библиограф. описания и тексты рефератов, составленных из периодических и продолжающихся отечеств. и заруб. изд., книги, патентные документы, депониров. науч. работы. Пополнение информации – ежеквартальное.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современными средствами демонстрации (мультимедийный проектор, ноутбук);
- учебные аудитории (4) с типовым оборудованием и наглядными пособиями, оснащенные аудио- и видеоаппаратурой, специализированными приборами, диагностической аппаратурой, наглядными пособиями;
- анатомический музей с использованием натуральных препаратов (трупные свиные глаза), муляжей, планшетов;
  - аппарат Ротта (4);
  - набор очковых линз (2);
  - офтальмоскоп;
  - щелевая лампа;
  - настольная лампа;
  - тонометр Маклакова;
  - скиаскопические линейки;
  - учебная доска (4).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

С целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе (совместно с внеаудиторной работой студентов) активных форм проведения занятий: компьютерный просмотр слайдов, видеопрезентаций подготовленных студентами по офтальмопатологии, разбор ролевых игр и конкретных клинических ситуаций при работе с пациентами, использование клинических задач в процессе обучения и др.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике сведения по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим наукам в офтальмологии и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

#### **Разработчики:**

<b>Место работы</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Инициалы, фамилия</b>
ГОУ ВПО КемГМА Росздрава, кафедра офтальмологии	зав. кафедрой, д.м.н., профессор	<b>Е.В. Громакина</b>
	к.м.н., доцент	<b>Г. Г. Басова</b>

#### **Эксперты:**

Место работы

Занимаемая должность

Инициалы, фамилия